A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

Nombre de la niña o niño: KARLA XIMENA WILCHES QUIROGA

-
- Fecha de nacimiento:
- Edad: 3 AÑOS
  Tipo y número de documento: RC1016754690
- Nombre del padre: WILLIAM WILCHES
- Nombre de la madre: ALEJANDRA QUIROGA
- Dirección:
- Teléfono: 3123220201
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *PARVULOS 1*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Cofinanciado Avesol

SUBDIRECIÓN LOCAL: Subdirección local San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____NO ____¿Cuál? No aplica

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Karla nació el 27 de noviembre del 2022 a las 7:32 am, en el hospital universitario San Rafael la primera voz que vio y escucho fue la del papá, mi embarazo fue complicado cuando tenía 4 meses casi la pierdo fue muy duro porque después de 10 año volví a quedar embarazada y no quería tener y su hermana Karen tampoco quería ella se alejo de mi, cuando cumplí 37 semanas nació Karla con un peso bajito 2:60 k y estatura 46cm fue muy complicado porque se vino antes de tiempo casi me toca como bebé canguro fue un mes muy difícil por qué me tocó quedarme con ella 24 horas de despegarme para darle calor.

El primer año fue muy bonito porque mi mayor no la quería, comenzó a cogerle mucho carino ella iba estudiaban y cuando llegaba a casa solo quería estar con ella ,le hablaba la alas aba y le cantaba canciones.

Cuando tenía 1 año y unos meses comenzó la gatiras y no quería caminar solo le gustaba caminar de robillas hasta que uno día la señora que me la cuidaba comenzó a estimular y comenzó a caminar antes de cumplir los 2 años.

Este año comenzó a ir a jardín la principios fue muy duro para ella y para mí porque se queda llorando y no le gustaba pero las cosas fueron mejorando y ahora a ella le gusta ir aprendiendo muchas cosas nuevas hacer amable amorosa ah compartir porque era una niña que no le gustaba que la cogiera ni que la Abrazaran

su primera experiencia significativa fue cuando monto en avión por primera vez, se notaba muy feliz cuando llegamos a santa Marta se emociono al ver un lugar diferente y conocer el mar esto fue cuando tenía 22 meses también a viajo a villeta, guayabal a visitar a sus abuelos le gustaba mucho los animales y la naturaleza Le

DOCUMENTO NO CONTROLADO

gusta mucho ir a mundo aventura Le gusta el cine

Cuando conoció a Kitty que es una perrita y supo que viviría con nosotros se puso muy feliz y la quiere mucho y la perrita a ella la cuida demasiado

Karla quiere mucho a la profesora Carolina ella es muy linda con los niños cuando su profesora se fue un tiempo se puso muy triste y también quiere a la señora Nubia

Durante su proceso educativo en el Jardín Avesol, **Karla Jimena** ha experimentado avances significativos en cada una de las dimensiones del desarrollo infantil. Su participación constante en las experiencias pedagógicas ha permitido observar progresos importantes en su esfera personal, social, comunicativa, cognitiva, corporal y artística. A través de su interacción cotidiana con los diferentes entornos del jardín, Karla ha fortalecido habilidades que favorecen su proceso formativo, desarrollando mayor seguridad, autonomía y capacidad de relacionarse con otros.

Desde su llegada a la institución, Karla ha mostrado disposición favorable frente al ambiente escolar. Su proceso de adaptación se ha dado de manera gradual, permitiéndole conocer las rutinas, a sus docentes, compañeros y los espacios del jardín. Cada jornada representa para ella una oportunidad para descubrir nuevas experiencias y vivencias. El reconocimiento de que el jardín es un espacio confiable y seguro ha sido clave para fortalecer su permanencia, participación e integración.

En el componente **socio–afectivo**, Karla ha establecido vínculos afectivos significativos con sus compañeros y docentes. En cada actividad diaria, socializa, comparte materiales y busca interactuar con otros, lo cual demuestra su interés por fortalecer los lazos dentro del grupo. Se le observa tranquila al relacionarse, mostrando afecto mediante sonrisas, abrazos o palabras amables. Mantiene una actitud cercana y respetuosa, aunque en ocasiones prefiere observar antes de integrarse plenamente a una dinámica grupal. Esta actitud demuestra que se toma el tiempo necesario para adaptarse a nuevas propuestas antes de participar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

activamente.

Su relación con los adultos que la acompañan en el aula es positiva. Expresa afecto y seguridad al acercarse a ellos para solicitar apoyo o compartir logros, evidenciando la consolidación de vínculos sanos basados en la confianza.

En cuanto al manejo de emociones, Karla ha avanzado en la comprensión y expresión de sentimientos propios y ajenos. Reconoce cuándo se siente feliz, en calma o en momentos de frustración. Aunque en algunas ocasiones requiere acompañamiento para expresar adecuadamente su malestar o incomodidad, ha venido avanzando en identificar sus emociones y mencionarlas con claridad. Es receptiva a las orientaciones dadas por los adultos y sigue con interés las estrategias de regulación emocional propuestas, como respirar profundo, solicitar ayuda o hablar sobre lo sucedido.

En la dimensión **comunicativa**, Karla ha mostrado avances notables en su lenguaje expresivo y comprensivo. Participa en conversaciones cotidianas, escucha con atención las indicaciones y utiliza el lenguaje para expresar deseos, narrar situaciones comunes o compartir experiencias. Durante las actividades grupales, se interesa por intervenir, comentando ideas o respondiendo preguntas. Ha enriquecido su vocabulario gracias a la lectura de cuentos, las rondas infantiles y los diálogos con la docente.

Al escuchar historias, demuestra comprensión, atendiendo a los personajes, a los hechos narrados y estableciendo relaciones entre los relatos y su vida. En diferentes ocasiones, Karla recrea fragmentos de los cuentos mediante el juego simbólico o utiliza expresiones aprendidas, lo cual evidencia procesos de significación y apropiación del lenguaje. Asimismo, repite canciones y sigue ritmos con intención, actividad que fortalece el reconocimiento de sonidos, la discriminación auditiva y la expresión verbal.

En el desarrollo **cognitivo**, se evidencian avances importantes en la atención,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

memoria, clasificación, resolución de problemas y percepción visual. Karla se concentra en las actividades propuestas, manteniendo interés durante períodos cada vez más prolongados. Participa en actividades que requieren manipular objetos, ordenar secuencias simples, reconocer colores, formas y tamaños. En juegos de construcción organiza piezas, creando estructuras que responden a su imaginación y lógica. Muestra gusto por actividades que implican reconocimiento visual, como rompecabezas o búsqueda de imágenes. En actividades dirigidas, sigue indicaciones sencillas y manifiesta comprensión del objetivo planteado. Resuelve situaciones de manera autónoma, buscando alternativas cuando enfrenta un desafío, y utiliza el ensayo–error como estrategia. De manera gradual, ha fortalecido su capacidad de análisis al realizar comentarios sobre situaciones diarias, logrando relacionar eventos y generar aprendizajes significativos. El reconocimiento de conceptos básicos como arriba–abajo, grande–pequeño, cerca–lejos, ha sido un logro dentro de su proceso.

En la dimensión **corporal**, tanto en su motricidad gruesa como fina, se han observado avances significativos. En la motricidad gruesa, Karla participa activamente en actividades de desplazamiento, tales como correr, saltar, trepar o gatear, utilizando el cuerpo como herramienta de juego y expresión. Estas experiencias le permiten fortalecer el equilibrio, la fuerza y la coordinación. En actividades de ritmo y movimiento, sigue las canciones con entusiasmo, imitando gestos, movimientos y secuencias corporales. Le agrada bailar junto a sus compañeros, moviendo brazos, piernas y realizando giros espontáneos. Su participación en circuitos psicomotores evidencia buena disposición para asumir retos y superar obstáculos, utilizando su cuerpo para avanzar, subir o pasar debajo de objetos.

En cuanto a la **motricidad fina**, Karla ha destacado por el control que ha adquirido en el manejo de herramientas como crayolas, marcadores, pinceles o plastilina.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Esta habilidad se refleja en la precisión al colorear, trazar líneas simples y modelar figuras. Participa en actividades de ensarte, rasgado y recorte asistido, fortaleciendo la tonicidad de los dedos y la coordinación óculo–manual.

En la dimensión **artística**, Karla se muestra creativa y expresiva. Disfruta manipular diversos materiales como pintura, papel, plastilina y elementos reciclables, explorando colores, texturas y formas. A través de estas actividades, expresa ideas, emociones y creaciones que surgen de su imaginación. Sus producciones artísticas reflejan intención en la selección de colores, trazos y figuras. Participa en actividades musicales con agrado, cantando y siguiendo ritmos básicos, lo cual fortalece habilidades auditivas y expresivas. Le gusta explorar instrumentos como maracas, tambores o panderetas, produciendo sonidos y jugando con su intensidad. Esta exploración musical promueve el sentido del ritmo, la atención y la sensibilidad estética.

La dimensión **personal–social** ha sido fortalecida a lo largo de su permanencia en el jardín. Reconoce normas básicas de convivencia como respetar turnos, compartir materiales, escuchar durante las actividades grupales y cuidar el entorno. Ha logrado comprender que sus acciones tienen impacto en las otras personas y, por tanto, ha aprendido a pedir disculpas o buscar soluciones cuando ocurre un conflicto.

Karla ha mejorado su autonomía en actividades como recoger materiales, organizar su espacio, alimentarse sola o lavarse las manos. Estos hábitos fortalecen su seguridad, independencia y responsabilidad frente a su autocuidado. Se esfuerza por completar tareas sencillas sin ayuda y se muestra orgullosa cuando logra cumplirlas. Estos logros favorecen su autoestima y permiten consolidar rutinas positivas para la vida cotidiana.

En lo referente al **juego**, se destaca como una herramienta esencial para el aprendizaje de Karla. A través del juego libre, interactúa con sus pares, inventa

DOCUMENTO NO CONTROLADO

historias, imita situaciones de la vida diaria y utiliza objetos para representar roles. Este tipo de juego simbólico fortalece su creatividad, lenguaje, imaginación y comprensión del entorno. En juegos colectivos, participa con agrado, respetando reglas básicas y negociando roles. El juego con bloques, muñecos o elementos cotidianos le permite crear escenarios que responden a su mundo interno, expresar emociones y relacionarse con otros desde diferentes lenguajes.

En conclusión, **Karla Jimena ha realizado avances significativos en todas las dimensiones del desarrollo durante su permanencia en el Jardín Avesol**. Su proceso se ha caracterizado por la construcción de habilidades comunicativas, sociales, motoras, cognitivas y artísticas, así como por el fortalecimiento de su autonomía, seguridad y capacidad para explorar y expresar emociones. Es una niña que se involucra con disposición frente a los retos que se le presentan, utiliza el juego como puente para aprender, se comunica con claridad y se relaciona de manera positiva con quienes la rodean. Se recomienda continuar estimulando su proceso mediante actividades que potencien su lenguaje expresivo, fortalezcan su autonomía y promuevan experiencias significativas en ambientes diversos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Diana Diaz

DIANA CAROLINA DIAZ B
Profesional de atención a la primera infancia

ALEJANDRA RUBIO
Responsables del servicio.

Alejandra Rubio.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

B. Fecha de elaboración de este documento: *28 DE OCTUBRE 2025*

C. Fecha de entrega de este documento: *24 DE NOVIEMBRE 2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO